

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №90»
Советского района г.Казани

Рекомендовано
Руководитель МО

/_____/

Протокол № _____
от «__» _____ 2023г

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе

/Гусева А.С./

от «__» _____ 2023г

Утверждаю
И.О.Директор МБОУ
«Гимназия №90»

/Шафеева Г.Х./

Приказ № _____
от «__» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Трошиной Надежды Яковлевны, учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория

по элективному курсу «Практикум по русскому языку» для 10-11 классов
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» разработана для учащихся 10-11 классов. В основу данной программы положена программа элективного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся» авт. Т.Н.Ревкова.

Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 – 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс по русскому языку, Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения русским языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где, независимо от формы проведения, учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, углубление и систематизация знаний о языке и речи, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 27 задания экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Реализация этих задач будет способствовать развитию определенного стиля мышления, который необходим для эффективной работы в условиях динамически развивающегося информационного общества, а также получению базовых знаний, необходимых для дальнейшего развития. Курс построен на основе концепции модульного

обучения, которая предусматривает активное участие каждого учащегося в процессе обучения и его (процесса обучения) индивидуализацию.

Общая характеристика курса.

Курс «Практикум по русскому языку» носит интегрированный междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь грамматики и культуры речи, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой. Так как учащиеся имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

Курс ориентирован на учащихся, желающих расширить свои представления о грамматике русского языка. Курс дает представление о основах грамматических норм русского языка, предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Курс содержит не только теоретический материал для разъяснения заданий части 2 и практические рекомендации, но и специальные упражнения, которые постепенно, шаг за шагом, готовят к работе с авторским текстом, формируют навыки написания собственного оригинального текста в рамках задания. Важной частью занятий является тренинг умений пишущего выражать собственное отношение к проблеме и аргументировать его, а также развитие навыков лингвистического анализа заданного текста.

В основу работы с учащимися по изучению курса «Практикум по русскому языку» может быть положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

1. принцип обучения на высоком уровне трудности;
2. принцип ведущей роли теоретических знаний;
3. принцип концентрированности организации учебного процесса;
4. принцип группового или коллективного взаимодействия;
5. принцип полифункциональности учебных заданий.

Программа имеет связь с базовым предметом – русский язык, в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Особенности организации учебной деятельности.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. В качестве основных форм организации учебно-познавательной деятельности используются наглядные и практические методы:

- Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Формы контроля:

Контроль за освоением программы элективного курса предусматривает проведение самостоятельных и практических работ по каждой теме.

Итогом обучения по данной программе является успешное выполнение единого государственного экзамена.

Место элективного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы 69 часов: в 10 классе 35 часов, по 1 часу в неделю; в 11 классе – 34 часа, по 1 часу в неделю.

Требования к результатам

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при прохождении курса являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- – готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием знаний, полученным в результате прохождения курса;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- наличие умения пользования ИКТ как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области изучения русского языка и русской литературы в условиях развития общества;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет и др.);
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

Познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения русского языка и литературы в основной школе отражают:

- *формирование умения распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *формирование умения анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *формирование умения комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *формирование умения использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *формирование умения дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *формирование умения проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *формирование умения сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *формирование умения осуществлять речевой самоконтроль;*
- *формирование умения совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *формирование умения использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *формирование умения оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание программы

10 класс

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Синтаксис и пунктуация

Простое, осложнённое и сложное предложения. Прямая и косвенная речь. Принципы русской пунктуации. Авторская пунктуация.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст. Типы текста. Функциональные стили речи. Формы и жанры сочинений.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

11 класс

Самостоятельная работа с текстом и создание собственного грамотного текста в условиях ограниченного времени, выражая свои мысли современным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивание текста по определённой модели, продумывая план и композицию, отбор фактического материала в соответствии с темой.

Тематическое планирование

10 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Структура экзаменационных заданий. Основные тематические блоки. Входная контрольная работа	3
2	Лексика и лексические нормы.	3
3	Орфография. Морфология	10
4	Синтаксис и пунктуация	14
5	Текст	4
6	Резерв	1
Итого:		35

11 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Характеристика контрольно-измерительных материалов: критерии оценивания сочинения. Входная контрольная работа	3
2	Формы и жанры сочинений. Разбор направлений текущего учебного года	3
3	Приемы написания сочинения	22
4	Соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка	5
5	Резерв	1
Итого:		34

Литература

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М.,2008.Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
- 3.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
4. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
- 5.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
- 6.Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
7. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2018 г.
8. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

10. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
11. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
12. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
13. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
14. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
15. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. www.fipi.ru

Календарно – тематическое планирование – 10 класс (35 часов)

№	Тема разделов, занятий	Количество часов		Форма деятельности
		Теория	Практика	
I полугодие 10 класса (16 часов)				
1	Структура экзаменационных заданий. Основные тематические блоки.	1		Ф,Г
2- 3	Входная контрольная работа		2	И
4-5	Лексика и лексические нормы. Паронимы: использование, виды. Значение слова. Лексические пласты. Синонимы, антонимы. Общие принципы выбора слова	1	1	И, Г
6	Практическое занятие по лексике		1	И
7-8	Орфография. Виды орфограмм. Орфограммы в корне, приставке. Способы решения заданий по орфографии	1	1	Ф,И, Г
9-10	Правописание окончаний глагола. Суффиксы причастий настоящего времени и деепричастия	1	1	Ф,И, Г
11	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН	0,5	0,5	И, Г
12	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	0,5	0,5	И, Г
13	НЕ с различными частями речи	0,5	0,5	Г
14	Части речи. Наречия, союзы, предлоги, частицы	0,5	0,5	И,Г
15	Виды грамматических ошибок	0,5	0,5	Г
16	Промежуточная проверочная работа № 2		1	И
II полугодие 10 класса (17 часов)				
17	Разбор проверочной работы. Рейтинг результатов. Рекомендации по результатам работы в I полугодии		1	Г
18	Синтаксис. Грамматические ошибки при построении предложения		1	И
19-20	Пунктуация в простом предложении. Виды обособлений, однородные члены предложения, вводные конструкции		1	Ф,И,Г
21	Постановка и отсутствие запятой в сложносочиненном предложении. Запятая при сочинительных союзах		1	И, Г
22-23	Промежуточная проверочная работа. Анализ работ		1	И
24-25	Типы придаточных в СПП. Виды подчинения придаточных предложений	1	1	И,Г
26-29	Постановка знаков препинания в сложном предложении. Запятая, двоеточие, тире	3	1	Ф, И

30-31	Работа с текстом. Содержание и главная мысль текста: различие понятий и способы различения	1		И
32	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Характерные признаки каждого типа речи	0.5	0.5	И
33-34	Итоговая проверочная работа		2	
35	Резерв			
Сочинение- рассуждение (34часа)				
11 класс				
1 полугодие (16 часов)				
1	Нормативы оценивания сочинения по литературе. Нормативы оценивания сочинения по критериям 1-2: содержание понятий «текст», «тема», «аргументы». Признаки текста: связь между всеми частями сочинения. Требования к вступлению и заключению сочинения. Смысловая цельность и последовательность изложения. Требования к композиции и структуре сочинения. Смысловые и логические особенности абзаца.	1		Ф
2	Формы и жанры сочинения на литературной основе. Структура сочинения. Как правильно составить план сочинения, исходя из формулировки темы сочинения, и подготовиться ее раскрыть.	0.5	0.5	Г
3	Разбор направлений текущего учебного года. Комментарий к направлениям	1		И
4	Приемы написания сочинения. Составление плана. Анализ литературного произведения как форма сочинения по литературе	0.5	0.5	И
5-6	Литературные произведения как основа аргументации. Перечень литературных произведений, рекомендованных для аргументации	1	1	Ф, И
7	Смысловая цельность и последовательность изложения. Средства связи предложений в тексте. Ошибки в построении текста.	0.5	0.5	Ф
8	Точность и выразительность речи: соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка. Наиболее типичные грамматические, грамматико-синтаксические и речевые ошибки.	0.5	0.5	Ф, И

9	Орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдение логической последовательности изложения и этических норм.	0.5	0.5	Ф
10-11	Практическая работа: «Анализ сочинения-рассуждения по заданной теме»		2	И
12	Рейтинг результатов экзамена . Рекомендации по результатам обучения в 1-ом полугодии	1		Ф,И
13	Характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку: критерии оценивания сочинения-рассуждения. Структура сочинения ЕГЭ	1		Ф,Г
14	Как правильно понять исходный текст	0.5	0.5	И,Г
15	Нормы оценивания сочинения по критериям К 1- К 2: содержание понятий «текст», «тема», «проблема». Приемы выявления и формулировки проблем исходного текста.	0.5	0.5	И,Ф
16	Тренировочная работа		1	И
2 полугодие (18 часов)				
17	Комментирование сформулированной проблемы: концепционный и текстуальный комментарий	1		И,Г
18	Комментирование сформулированной проблемы. Речевые клише, используемые для создания композиционной целостности первых абзацев сочинения.	1		И,Ф
19-20	Тренировочная работа по определению и формулировки основной проблемы и комментария к ней.		2	И
21	Нормы оценивания сочинения по критериям К 3- К 4. Формулирование позиции автора исходного текста: формирование навыка адекватного понимания позиции автора (позитивное, негативное, нейтральное, двоякое и т.п., отношение к рассказанному) и выявления основных аргументов автора, проясняющих его позицию.	1		И,Ф
22	Формулирование собственного мнения о проблеме. Способы высказывания собственного мнения: эксплицитная и имплицитная форма выражения. Содержание понятия «тезис» - «агумент». Приемы и способы аргументации: корректность согласия/несогласия с мнением автора	1		И,Ф

	исходного текста. Речевые клише, используемые во время работы над второй частью сочинения.			
23-24	Тренировочная работа: выявление авторской позиции и формулирование собственного аргументированного мнения по проблеме.		2	И
25	Нормативы оценивания по критериям К 5- К 6. Признаки текста: проверка наличия связей между частями сочинения. Требования к вступлению и заключению сочинению. Смысловая цельность и последовательность изложения.	. 1		И,Ф
26	Средства связи предложений в тексте. Ошибки в построении текста. Точность и выразительность речи.	0.5	0.5	И,Г
27-28	Тренировочная работа по написанию сочинения.		1	И
29	Анализ сочинения		1	Ф,Г
30	Нормативы оценивания по критериям К 7- К 12. Соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка. Наиболее типичные грамматические, речевые и синтаксические ошибки.	1		Г
31	Орфографические и пунктуационные ошибки, не влияющие на оценку. Соблюдение логической последовательности изложения и этические нормы.	1		Г
32	Редактирование сочинения		1	И,Г
33-34	Анализ сочинения по заданному тексту		2	И
Итого - 34 часа				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Кол- часов	Результаты обучения		Вид контроля
			Предметные	Общие учебные умения, навыки и компетентности	
1 полугодие – 16 часов					
1	Нормативы оценивания сочинения по литературе. Нормативы оценивания сочинения по критериям 1-2: содержание понятий «текст», «тема», «аргументы». Признаки текста: связь между всеми частями сочинения. Требования к вступлению и заключению сочинения. Смысловая цельность и последовательность изложения. Требования к композиции и структуре сочинения. Смысловые и логические особенности абзаца.	1	Знать общие представления о нормативах оценивания сочинения по критериям К1, К2, К3, К4, К5	П. Планировать и осуществлять деятельность, выполнять заданные требования; овладевать системой знаний и умений, необходимых для применений в практической деятельности, продолжения образования; Р. Формировать и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Формировать умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.	Конспект
2	Формы и жанры сочинения на литературной основе. Структура сочинения. Как правильно составить план сочинения, исходя из формулировки темы сочинения.	1	Знать формы и жанры сочинения, структуру сочинения , уметь строить текст в соответствии с формулировкой темы		Конспект
3	Разбор направлений текущего учебного года. Комментарий к направлениям	1	Знать направления текущего учебного года, ориентироваться в материале по каждому направлению		Конспект
4	Приемы написания сочинения. Составление плана. Анализ литературного произведения как форма сочинения по литературе	1	Уметь составлять план сочинения в соответствии с требованиями и критериям оценки сочинения		План

5-6	Литературные произведения как основа аргументации. Перечень литературных произведений, рекомендованных для аргументации	2	Уметь использовать литературные произведения в качестве аргументации данной проблемы	П. Планировать и осуществлять деятельность, выполнять заданные требования. Развивать логическое мышление и выразительность речи Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. развивать умение приводить аргументы, подтверждать их	По вариантам. Письменная работа
7	Смысловая цельность и последовательность изложения. Средства связи предложений в тексте. Ошибки в построении текста.	1	Уметь строить текст, учитывая грамматически правильное использование средств связи предложений		
8	Точность и выразительность речи: соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка. Наиболее типичные грамматические, грамматико-синтаксические и речевые ошибки.	1	Уметь различить грамматические, грамматико-синтаксические и речевые ошибки.		
9	Орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдение логической последовательности изложения и этических норм.	1	Уметь выполнять орфографический и пунктуационный анализ текста	П. Планировать и осуществлять деятельность, выполнять заданные требования, связно, точно и грамотно выражать свои мысли Р. Адекватно оценивать и применять свои способности в самостоятельной деятельности К. Формировать умение осуществлять индивидуальную деятельность при выполнении учебных задачи	
10-11	Практическая работа: «Написание и анализ сочинения-рассуждения по заданной теме»	2	Уметь писать и анализировать сочинение по заданной теме в соответствии с критериям оценки сочинения		Контрольная работа
12	Рейтинг результатов экзамена . Рекомендации по результатам обучения в 1-ом полугодии		Редактировать тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		Редактирование
13	Характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку: критерии оценивания	1	Знать общие представления о нормативах оценивания КИМов ЕГЭ , сочинения- рассуждения	П. Овладеть умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Конспект

	сочинения-рассуждения. Структура сочинения ЕГЭ			жанров с поставленными целями и задачами	
14	Как правильно понять исходный текст	1	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к определенному типу речи и функциональной разновидности языка ; уметь составлять вопросы по тексту	Р. Адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной и самостоятельной деятельности К. Формировать умения осуществлять совместную информационную деятельность при выполнении учебных заданий,	Самостоятельная работа
15	Нормы оценивания сочинения по критериям К 1- К 2: содержание понятий «текст», «тема», «проблема». Приемы выявления и формулировки проблем исходного текста.	1	Знать нормативы оценивания сочинения- рассуждения по критериям К 1- К 2		Конспект
16	Тренировочная работа	1	Овладевать умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами		Самостоятельная работа
2 полугодие – 18 часов					
17	Комментирование сформулированной проблемы: концепционный и текстуальный комментарий	1	Знать концепционный и текстуальный комментарий	П. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы; овладевать системой знаний и умений, необходимых для применений в практической деятельности, продолжения образования Р. Адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности	конспект
18	Комментирование сформулированной проблемы. Речевые клише, используемые для создания композиционной целостности первых абзацев сочинения.	1	Понимать и комментировать тексты различных типов речи		Самостоятельная работа

				К. Формировать умение осуществлять совместную информационную деятельность при выполнении учебных заданий	
19-20	Тренировочная работа по определению и формулировки основной проблемы и комментария к ней.	2	Составлять текст в соответствии с его темой, целью, принадлежностью к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка ;	П. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р. Адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной и индивидуальной деятельности. К. Формировать умение осуществлять совместную и индивидуальную информационную деятельность при выполнении учебных заданий.	Самостоятельная работа
21	Нормы оценивания сочинения по критериям К 3- К 4. Формулирование позиции автора исходного текста: формирование навыка адекватного понимания позиции автора (позитивное, негативное, нейтральное, двоякое и т.п., отношение к рассказанному) и выявления основных аргументов автора, проясняющих его позицию.	1	Формулировать позиции автора текста, адекватно ее понимать и выявлять основные аргументы автора, проясняющие его позицию.	П.; Овладеть системой знаний и умений, необходимых для применений в практической деятельности, Р. Адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности К. формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий,	Конспект
22	Формулирование собственного мнения о проблеме. Способы высказывания собственного мнения: эксплицитная и имплицитная форма выражения. Содержание понятия «тезис» - «агумент». Приемы и способы	1	Формулировать корректно собственное мнение о проблеме. Знать приемы и способы аргументации. Умело использовать речевые клише.	П. Строить логическую цепочку, связно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; овладеть системой знаний и умений, необходимых для применений в практической	Самостоятельная работа

	аргументации: корректность согласия/несогласия с мнением автора исходного текста. Речевые клише, используемые во время работы над второй частью сочинения.			деятельности, продолжения образования; Р. Адекватно оценивать литературный текст и выражать свое мнение К.	
23-24	Тренировочная работа: выявление авторской позиции и формулирование собственного аргументированного мнения по проблеме.	2	Уметь писать и анализировать сочинение по заданной теме в соответствии с критериями оценки сочинения	П. Точно и грамотно выражать свои мысли в речи; Р. Развивать способность организовывать учебную деятельность; распределять время формировать умения осуществлять самоконтроль и самооценку; К. Развивать умение высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их	Самостоятельная работа
25	Нормативы оценивания по критериям К 5- К 6. Признаки текста: проверка наличия связей между частями сочинения. Требования к вступлению и заключению сочинению. Смысловая цельность и последовательность изложения.	1	Анализировать логико-смысловую структуру текста	П. Планировать и осуществлять деятельность, выполнять заданные требования. Развивать логическое мышление. Р. Осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	Конспект
26	Средства связи предложений в тексте. Ошибки в построении текста. Точность и выразительность речи.	1	Уметь при создании текста, заданного функционального стиля, сохранять стилевое единство	К. формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий,	Анализ текста
27-28	Тренировочная работа по написанию сочинения.	2	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления	П. Осуществлять коммуникативную рефлексию Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Сочинение
29	Анализ сочинения	1			Редактирование.

				К. Развитие способности организовывать учебную деятельность; распределять время формировать умения осуществлять самоконтроль и самооценку;	Работа над ошибками
30	Нормативы оценивания по критериям К 7- К 12. Соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка. Наиболее типичные грамматические, речевые и синтаксические ошибки.	1	Соблюдать орфографические, грамматические, речевые, пунктуационные нормы русского языка	П. Овладевать системой знаний и умений, необходимых для применений в практической деятельности, применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении К. Формировать умения осуществлять совместную деятельность при выполнении учебных заданий, осуществлять информационный поиск.	Грамматический анализ текста
31	Орфографические и пунктуационные ошибки, не влияющие на оценку. Соблюдение логической последовательности изложения и этические нормы.	1	Соблюдать орфографические, грамматические, речевые, пунктуационные нормы русского языка		Грамматический анализ текста
32	Редактирование сочинения	1	Анализировать и различать типичные ошибки и редактировать текст с целью исправления их		Редактирование
33-34	Анализ сочинения по заданному тексту	2			Напутствие выпускникам
Итого - 34 часа					

